

*National Achievement Award, Canadian
Linguistic Association
Prix national d'excellence, Association
canadienne de linguistique 2020*

DR. JOHANNE CATHERINE PARADIS

Dr. Johanne Paradis is a recognized leader in the field, with an exceptional record of research achievements. She is also a celebrated teacher and mentor, and she has a strong record of building bridges between the academic and non-academic world. Her research focus is child (second) language acquisition and bilingualism.

Dr. Paradis holds a BA and MA in Linguistics from UBC, and a PhD (Dean's Honour List) in Psychology as well as a Graduate Diploma in Education from McGill University. After her graduation in 1998, she completed a SSHRC post-doctoral fellowship at McGill, then in 2020 joined the Department of Linguistics at the University of Alberta, where she is now a Full Professor and Associate Chair, Graduate. She is also the director of the Language Acquisition Lab, which researches bilingualism in children, and an Adjunct Professor in the Department of Communication Sciences and Disorders. Dr. Paradis is the editor of *Journal of Child Language* and a board member for several other journals. She has served on many administrative committees, including the Program committee of the Canadian Linguistics Association. She is popular as an invited speaker and is the recipient of several research grants and awards, as well as an award for graduate supervision.

Dr. Paradis' research focuses on child language acquisition, bilingualism, and second language acquisition in children, with an emphasis on children in immigrant and refugee families. Her research is heavily cited, and stands out both in terms of output and depth, with three edited books, 16 book chapters, and more than 60 peer-reviewed papers. She has published in areas such as education and applied psycholinguistics as well as in language acquisition. Her research is of interest not only to acquisitionists, but also to clinicians such as speech-language pathologists, as well as to educators and policymakers. She has conducted research on language acquisition in French-English bilingual children, and in collaboration with colleagues, she has captured the diversity of bilingual experiences by including children from a range of first language backgrounds. In addition to typical populations, her research has examined clinical bilingual populations, especially bilingual children with Developmental Language Disorder (also known as Specific Language Impairment). This research has clinical relevance, as it elucidates the range of bilingual trajectories. More recently, she has also conducted research on bilinguals with

Autism Spectrum Disorder. A passionate French-English bilingual speaker, her work has shifted the focus of acquisition research to include bilingual children. This is particularly relevant in an increasingly multilingual society such as Canada.

Communicating the findings and implications of her research to concerned parties beyond academia is a pivotal part of Dr. Paradis' career. She has delivered multiple workshops and seminars across Canada to teachers, school administrators, speech pathologists, and special education professionals on different matters related to bilingualism and bilingual education. In consultation with community partners, she has set up the Child English as a Second Language Resource Centre, and created parental questionnaires, such as the Alberta Language Development Questionnaire, which examines first language development, and the Alberta Language Environment Questionnaire, which looks at language use patterns in bilingual homes. In addition to this, she has taken part in several interviews in both print and radio media and has written pieces in which she advocates for an empirical approach to bilingualism in order to dispel myths and preconceived notions. Johanne is actively involved in the Coalition of Social Inclusion (Edmonton), a group that advocates for the long-term integration, social inclusion, and settlement of newcomers to Canada, as well as addressing the issue of first language maintenance. Several of her recent grant-funded projects focus on best practices and challenges for language and literacy among immigrants and refugees.

In summary, Johanne Paradis has set a stellar example of what it means to be a Canadian scholar, in terms of both pure research and knowledge mobilization. She has also excelled as a mentor and administrator. The Canadian Linguistic Association is delighted to recognize this great service by awarding Dr. Paradis our National Achievement Award for 2020.

Dre Johanne Paradis est une leader reconnue dans son domaine, avec un dossier de recherche exceptionnel. Elle est également une enseignante et une mentor hors pair et a un dossier solide en matière d'établissement de passerelles entre le monde universitaire et non-universitaire. Son travail de recherche se situe dans le domaine de l'acquisition de la langue seconde chez l'enfant et du bilinguisme.

Dre Paradis est titulaire d'un baccalauréat et d'une maîtrise en linguistique de l'Université de la Colombie-Britannique, ainsi que d'un doctorat (liste d'honneur du doyen) en psychologie et d'un diplôme de deuxième cycle en éducation décernés par l'Université McGill. Après avoir terminé ses études en 1998, elle a fait ses études postdoctorales à McGill avec une subvention du CRSH. Ensuite, elle s'est jointe en 2000 au Département de linguistique de l'Université de l'Alberta, où elle occupe un poste de professeur titulaire et de co-directrice au cycle supérieur. Elle est aussi la directrice du Laboratoire de l'acquisition des langues qui effectue des recherches sur le bilinguisme des enfants, et professeure adjointe au Département de sciences et troubles de la communication. Dre Paradis est également l'éditrice de la revue *Journal of Child Language*, et membre du conseil de plusieurs autres revues. Elle a participé à nombre de comités administratifs, dont le comité du programme de l'Association canadienne de linguistique. Elle est une conférencière invitée très

sollicitée, et récipiendaire de plusieurs subventions et prix de recherche, ainsi que d'un prix de supervision d'étudiants aux cycles supérieurs.

La recherche de Dre Paradis porte sur l'acquisition des langues chez l'enfant, sur le bilinguisme, et sur l'acquisition de langue seconde chez l'enfant, avec une emphase sur les enfants venant de familles d'immigrés ou de réfugiés. Sa recherche est fréquemment citée et se distingue par son volume et sa profondeur; elle comprend : trois livres édités, 16 chapitres de livre, et plus de 60 articles soumis à l'évaluation de ses pairs. Paradis a publié dans les domaines de l'éducation et de la psycholinguistique appliquée, ainsi que l'acquisition des langues. Sa recherche présente un intérêt non seulement pour les spécialistes en acquisition des langues, mais aussi pour les cliniciens tels que les orthophonistes, ainsi que les enseignants et les décideurs politiques. Paradis a effectué des recherches sur l'acquisition langagière chez les enfants bilingues en français et anglais, et avec la collaboration de ses collègues, elle a cerné la diversité des expériences bilingues en incluant des enfants venant d'une variété de milieux langagiers. En plus des populations typiques, sa recherche a examiné des populations cliniques bilingues, en particulier des enfants bilingues avec un trouble de développement du langage (appelé aussi le trouble spécifique du langage). Cette recherche a une pertinence clinique, car elle explique la variété des trajectoires bilingues. Plus récemment, elle a aussi mené des recherches sur des locuteurs bilingues avec un trouble du spectre de l'autisme. Locutrice passionnée du français et de l'anglais, son travail a modifié l'objectif de la recherche en acquisition de manière à inclure les enfants bilingues. Ceci est particulièrement pertinent dans les sociétés multilingues comme celle du Canada.

La communication des découvertes et des implications de sa recherche a été essentielle dans la carrière de Dre Paradis. Elle a organisé de nombreux ateliers et séminaires à travers le Canada pour les enseignants, les administrateurs scolaires, les orthophonistes, et les experts en éducation spécialisée portant sur plusieurs sujets liés au bilinguisme et à l'éducation bilingue. En consultation avec les partenaires communautaires, elle a créé le Centre de ressources en anglais comme langue seconde chez l'enfant, a développé des questionnaires s'adressant aux parents, comme le Questionnaire du développement langagier de l'Alberta, qui examine le développement de la langue maternelle, et le questionnaire de l'environnement langagier de l'Alberta, qui étudie des modèles de l'utilisation du langage dans les foyers bilingues. En outre, elle a participé à plusieurs entrevues à la radio et dans la presse écrite et a écrit des textes où elle défend l'approche empirique de l'étude du bilinguisme afin de réfuter les mythes et les idées préconçues. Johanne est impliquée dans la Coalition pour l'inclusion sociale (Edmonton), un groupe qui promeut l'intégration à long terme, l'inclusion sociale, et l'établissement de nouveaux arrivants, et qui traite de la question du maintien de la première langue. Plusieurs de ses projets subventionnés portent sur les meilleures pratiques et les défis dans le domaine de la langue et de l'alphabétisation parmi les immigrés et les réfugiés.

En résumé, Johanne Paradis est un exemple parfait d'une chercheuse canadienne, à la fois en termes de recherche pure et de mobilisation de connaissances. Paradis excelle également en tant que mentor et administratrice. L'Association canadienne de linguistique a le plaisir de reconnaître son service exceptionnel en décernant à Dre Paradis son Prix national d'excellence en 2020.

Dr. Johanne Paradis



Dre Johanne Paradis